



Berçário - Educação Infantil

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

BERÇÁRIO II
3º BIMESTRE



Berçário - Educação Infantil

Crianças do Berçário II

Ana Eto Bonadio
Alice Maria Marques Ferro Dasan
Arthur Henrique Bernandes Quintana
Bento Barros Ferreira
Catarina Humpel
Davi Zago Guirado
Giovanna Iacolino Viudos
Joaquim Almeida Barbosa
Lara Gomes Manchon Barbanova
Leonardo Henrique Barbosa Pestana
Lis Miranda Do Crato Silva
Maria Júlia Queiroz Silva
Pedro Navarro Baptista
Martim Aparecido Lima Brunelli
Rafael Cordeiro Sonogo
Rafaela Tanganelli Peralta

Berçarista

Thamires Andressa rodrigues santos

Auxiliares

Aline dos Santos D. Acolinário
Fabiana Lima Silva
Mayara Santana Pinto



OS BEBÊS E SUAS COISAS



Objetivo Geral: Explorar as brincadeiras e os objetos livremente.

Objetivos Específicos:

Promover o desenvolvimento integral das crianças;
Aguçar a imaginação;
Estimular as percepções corporais.

BRINCANDO COM OBJETOS DO COTIDIANO



“Que legal prô” R.P



Começamos a apresentação do projeto explorando objetos do nosso cotidiano, que entram no brincar heurístico que são descobertas, onde podem brincar livremente e se expressar.

BRINCANDO COM OBJETOS DO COTIDIANO



Ao se encontrarem com o material as crianças olharam atentas às suas possibilidades, algumas precisam de encorajamento e tempo, outras tocam curiosas os materiais, mas todas numa construção única de exercer todo seu potencial criativo.



BRINCAR COM ORBIS (BOLINHAS DE GEL)



Cada aluno recebeu panelinhas com bolinhas de gel, para brincar e explorar ao sentir texturas diferentes, *L.B disse: "ai gelado". L.S disse "fazendo comidinha prô"* .

BRINCAR COM ORBIS (BOLINHAS DE GEL)



SESSÃO COM MATERIAL DE LARGO ALCANCE



*“FAZER UMA TORRE” M.B
“Legal prô” L.P*

Nessa sessão do projeto o objetivo era que tivessem noção de coordenação espacial, motora e lateralidade e que criassem diferentes possibilidades de brincar.

“Quando se permite que a criança experimente um objeto e tente todas as ações diferentes que pode fazer com ele, ela descobre suas potencialidades.” Éva Kállo

BRINCANDO COM TECIDOS



“Cadê? Achou” R.S

Ao brincar com tecidos, a criança explora o espaço físico que a rodeia, desenvolve o raciocínio, a memória, a imaginação, a linguagem, a capacidade de liderar, a consciência corporal, a criatividade, a cooperação, a interação.

BRINCANDO COM TECIDOS



BANDEJA DE EXPERIMENTAÇÃO



BANDEJA DE EXPERIMENTAÇÃO



"Eu quero manga" A.B

CONTEXTO SONORO COM OBJETOS NÃO ESTRUTURADOS



“Tocar” M.B



Som, silêncio, intensidade, ritmo, ação, movimento.

Brincar com sons diferentes, materiais e superfícies, assim os bebês fazem sua pesquisa sonora. Batem, sacodem, empurram puxam, balançam objetos, descobrindo seus sons, percebendo que sua ação que produz o som.

CONTEXTO SONORO COM OBJETOS NÃO ESTRUTURADOS



CESTO DO TESOURO



“ Colher prô” L.S

Através dos materiais que foram disponibilizadas, os bebês tiveram a oportunidade de observar, pesquisar, experimentar, relacionar, comparar.

CESTO DO TESOURO



Através dos materiais que foram disponibilizadas os bebês tiveram a oportunidade de observar, pesquisar, experimentar, relacionar, comparar.

SESSÃO DE COLAGEM COM BARBANTE



Nessa sessão trabalhamos a coordenação motora e formamos desenhos diversos com lãs coloridas.

Teve intenções, força, destreza. Teve escolhas, exploração, prazer no gesto, formas e sobreposições, teve arte, desenho e comunicação. Experiências artísticas e multisensorialidade.

SESSÃO COM ELEMENTOS DA NATUREZA



Bebês experimentando ações de escolher, coletar, colecionar, e construir. As crianças em contato com os elementos, experiências e sensações multissensoriais, podendo trocar possibilidades com seus pares.

Ao se sentarem, cada um já foi escolhendo os elementos e objetos que chamaram mais sua atenção, alguns revelaram suas intencionalidades de construção.

SESSÃO COM ELEMENTOS DA NATUREZA



As crianças se sentaram e logo cada um pegou um objeto, folhas, pedras e gravetos.

R.T "Estou fazendo papá" L.G ", " Bolo Prô" R.T

PIQUENIQUE DE LIVROS



“Eeeeh, história” L.S

Os bebês conhecendo o mundo através da literatura, a entendê-la, a imaginar, a relacionar e fazer associações com o já vivido e conhecido, ampliando seu repertório simbólico e sua capacidade de interagir com o meio.

SESSÃO DO BRINCAR HEURÍSTICO - COMIDINHA



A brincadeira permite aos bebês e crianças pequenas aprenderem sobre a si mesmas e sobre o mundo que as cercam. Elas não separam o momento de brincar e aprender, esse processo acontece de maneira interligada.

E dentro do jogo heurístico, brincar de descobrir, acontece o jogo simbólico. Entre eles o ato de “fazer comidinha”, ter elementos que realmente possam ir a boca trazem a possibilidade de experimentar e degustar novos sabores e sensações.

SESSÃO DO BRINCAR HEURÍSTICO- COMIDINHA





É essencial que a criança descubra por ela mesma. Se lhe ajudamos a solucionar todas as suas tarefas, lhe tiramos o mais importante para o seu desenvolvimento mental. A criança que consegue algo por meio de experimentos autônomos adquire conhecimentos completamente distintos dos de uma criança a qual é oferecida previamente a solução.
Emmi Pikler

Autores

Crianças de 1 e meio a 2 anos.

Fotografia

Thamires Andressa Rodrigues Santos

Desenvolvimento do projeto

Thamires Andressa Rodrigues Santos

Coordenação do projeto

Gisele Aline Zimolo

Direção do projeto

Danielle Adaniya

Direção Pedagógica

Cristina Rosa David Pereira da Silva



Berçário - Educação Infantil